План – конспект урока в 11 классе по теме

«Биологическая эволюция. Развитие эволюционных взглядов»

Цель: изучение сущности биологической эволюции

Задачи: формирование представления о понятии «эволюция», эволюционных взглядах;

Способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы;

Воспитание интереса к познанию живой природы, привитие интереса к учебному предмету, освоению биологических знаний.

*Ход урока.*

1. Организационный момент. *Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.*
2. Актуализация знаний учащихся.

Метод «Мозговой штурм»:

*Объясните разницу в терминах «сети питания» и «цепи питания».*

*Почему энергия, заключенная в пище, не совершает круговорота?*

*Чем отличаются пастбищные и детритные пищевые цепи?*

*Почему экосистему можно назвать открытой системой?*

1. Мотивация и целеполагание. Беседа с учащимися: *«Как вы считаете, протекают ли эволюционные процессы в природе в настоящее время?», «Как можно определить, что эволюция осуществляется?».*
2. Изучение нового материала.
	1. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом: *прочитать и сравнить приведенные определения понятий «эволюция», «биологическая эволюция».*
	2. Обсуждение. Запись определений в тетради учащихся.
	3. Работа в парах: *изучить материал учебного пособия и заполнить таблицу «Теории зарождения жизни».*
	4. Проверка, коррекция, обсуждение.
	5. Рассказ учителя «Развитие эволюционных взглядов».
	6. Работа учащихся в парах.

Кейс – задание «Законы изменения организмов по теории градации Ламарка».

*Первый закон. «Во всяком животном, не достигшем предела своего развития, более частое и неослабевающее употребление какого-либо органа укрепляет мало-помалу этот орган, развивает его, увеличивает и сообщает ему силу, соразмерную с длительностью самого употребления, тогда как постоянное неупотребление его неприметно ослабляет его, приводит в упадок, последовательно сокращает его способности, и, наконец, вызывает его исчезновение».*

*Второй закон. «Всё, что природа заставила особей приобрести или утратить под влиянием обстоятельств, в которых с давних пор пребывала их порода, а следовательно, под влиянием постоянного неупотребления известной части, - всё это она сохраняет путем размножения в новых особях, происходящих от прежних, если только приобретенные изменения общие обоим полам или тем особям, от которых произошли новые».*

*Задания: 1. В чем заключается обоснование изменений видов под воздействием среды по теории Ламарка? 2. Можно ли теорией Ламарка объяснить появление пассивных средств защиты у животных? 3. Как вы думаете, в чем заключается несостоятельность эволюционной теории Ламарка?*

* 1. Обмен мнениями.
	2. Физкультминутка.
	3. Самостоятельная работа учащихся. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.
	4. Проверка, коррекция.
	5. Итоговое закрепление учебного материала. Ответы на вопросы:

*«Кто является первыми авторами эволюционных теорий додарвиновского периода? В чем их заслуга?»*

*«Почему Карла Линнея называют провозвестником эволюционизма?»*

*«Почему эволюционное учение Ж.Б. Ламарка не было признано современниками?»*

1. Итоги урока.
2. Домашнее задание: параграф 25, с.105-106
3. Рефлексия.