**Ключевые, общепредметные и предметные компетенции школьного курса биологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компетенции** | **Общепредметные (общеучебные) компетенции** | **Предметные компетенции, реализуемые в рамках школьного курса биологии** |
| Общекультурная компе­тенция | Ответственность отдельного человека перед обществом (человечеством) | Соблюдение правил поведения в природе и участие в мероприятиях по ее охране |
|  |  | Понимание последствий бездумного использования природных ресурсов |
| Учебно-познавательная компетенция | Умение добывать знания на основе наблюдения за объектом или проведения исследования | Умение вести наблюдения в природе за сезонными явлениями, объектами живой природы, вести фенологи­ческий дневник |
|  |  | Умение вести наблюдение за состоянием собственного организма. Проводить простейшие функциональные пробы и измерения |
|  |  | Умение пользоваться микроскопом, школьным био­логическим оборудованием |
|  | Систематизация и анализ объектов познания | Распознавание клеток и органоидов клеток, органов и систем органов. Распознавание органов и систем органов растений, животных и человека. |
|  | Установление взаимосвязи систем и процессов | Установление взаимообусловленности формы изучае­мого живого объекта и его функции |
|  | Выявление причинно-следственных связей | Выявление связей в природных процессах и явлениях |
| Социально-трудовая компетенция | Опыт семейных отношений и обязанностей в семье | Владение навыками ухаживания за домашними живот­ными, борьбы с вредителями |
|  |  | Владение навыками выращивания культурных и комнат­ных растений и борьбы с вредителями |
|  | Забота о собственном здоровье | Понимание влияние физического труда и спорта на здоровье человека |
|  |  | Соблюдение правил личной и общественной гигиены |
|  |  | Оказание первой помощи при несчастных случаях |
|  |  | Обоснование отрицательного воздействия вредных привычек на организм человека |

**Предметные компетенции по биологии и их реализация на уроках биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название компетенции** | **Объекты реальной действительности** | **Социальная значимость компетенции** | **Личностная значимость компетенции** |
| Соблюдение правил поведения в природе и участие в меро­приятиях по ее охране | Животные, растения, грибы в естественных условиях жизни | Сохранение естественной природы как главного фактора благополучия человечества | Личностное участие в деятель­ности по охране природы |
| Понимание последствий без­думного использования при­родных ресурсов | Опустынивание территорий. Кислотные дожди. Эрозия почв. Исчезающие виды | Деградация природы приведет к деградации человечества. | Моральная ответственность перед будущими поколениями |
| Умение вести наблюдения в природе за сезонными явле­ниями, объектами живой при­роды, вести фенологический дневник | Смена времен года. Сезонные явления природы. Животные (гнездование, перелеты, мигра­ции и т.д.) и растения (цветение, плодоношение и т.д.) | Планирование и ведение коллективных дел с учетом смены времен года и сезонных явлений | Приобретение навыков ведения наблюдения, измере­ния, фиксирования и анализа данных. |
| Умение вести наблюдение за состоянием собственного орга­низма. Проводить простейшие измерения и функциональные пробы | Организм человека | Понимание того, что успешность в обществе во многом опреде­ляется степенью здоровья его членов | Приобретение навыков по самонаблюдению. Контроля за своим здоровьм |
| Умение пользоваться микро­скопом, школьным биологиче­ским оборудованием | Школьное оборудование | Овладение профессиональны­ми первичными исследователь­скими навыками | Приобретение навыков работы с научным оборудованием |
| Распознавание клеток, тканей, органов и систем органов рас­тений, животных и человека | Растительный и животный орга­низмы. Грибы  Организм человека. Отдельные клетки и ткани | Понимание последствий дея­тельности человека на живые организмы и экосистемы | Предварительная диагности­ка состояния собственного организма и оценка состояния растений и животных |
| Установление взаимообуслов­ленности формы изучаемого живого объекта с его функция­ми | Живые организмы, их жизнен­ные функции | Понимание социальных факто­ров в развитии инфекционных заболеваний | Культура отношения к собствен­ному здоровью и к здоровью окружающих |
| Выявление связей в природных процессах и явлениях | Природные процессы. Явления живой природы | Объяснение зависимости здоровья людей от состояния природной среды | Формирование навыков по установлению причинно-следственных связей |
| Владение навыками ухода за домашними животными, борь­бы с вредителями | Домашние животные. Пара­зиты. Животные, приносящие вред | Формирование ответствен­ности по уходу за домашними животными и культурными растениями | Использование приобретенных навыков при уходе за домашни­ми животными |
| Владение навыками выращи­вания культурных и комнатных растений и борьбы с вредите­лями | Растения, комнатные и куль­турные | Повышение качества окружаю­щей среды на основе ланд­шафтного дизайна | Использование приобретенных навыков при выращивании комнатных и культурных рас­тений |
| Понимание положительного влияния физического труда и спорта на здоровье человека | Факторы, способствующие укреплению здоровья и факто­ры риска | Человек, его здоровье как глав­ная ценность общества | Забота о собственном здоровье и его укрепление |
| Соблюдение правил личной и общественной гигиены | Здоровье человека, здоровье общества | Предупреждение распростра­нения инфекционных заболе­ваний | Забота о сохранении собствен­ного здоровья и здоровья окружающих |
| Оказание первой помощи при несчастных случаях | Травмы, полученные человеком | Предупреждение травматизма при выполнении той или иной деятельности в группе | Овладение способами оказа­ния первой помощи. Избегание травм |
| Обоснование отрицательного воздействия вредных привычек на организм человека | Отрицательное воздействие на здоровье человека курения, алкоголизма, наркомании | Забота о здоровье окружающих людей | Забота о сохранении собствен­ного здоровья |